

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Центр дополнительного образования»  
г. Холма**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 02.09.2024 г  
Протокол №1



Утверждаю:  
директор МАОУДО «ЦДО» г. Холма  
Бульбах Н.Н.  
02.09.2024 г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа естественнонаучной направленности «Эколята»**

Возраст детей 6-7 лет  
Срок реализации 1 год  
Разработал педагог  
дополнительного образования  
Брынева Анна Александровна

г. Холм

2024 г

## Содержание

	Стр.
<b>1. Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
1.1. Актуальность программы	4
1.2. Цель программы	4
1.3. Задачи программы	4
1.4. Принципы программы	5
1.5. Ожидаемые результаты	5
1.6. Материально-техническое обеспечение	6
<b>2. Учебно-тематический план</b>	<b>7</b>
<b>3. Календарно-тематический план</b>	<b>11</b>
<b>4. Список литературы</b>	<b>15</b>

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята» имеет естественнонаучную направленность. Уровень освоения программы ознакомительный, т.е. содержание курса ориентировано на детей старшего дошкольного возраста.

Программа «Эколята» направлена на развитие познавательного интереса ребенка, его мышления, творческих способностей, воображения, умения мыслить логически, что позволит ему в будущем успешно овладеть школьной программой.

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии обретения экологической культуры, экологического мышления и экологического сознания. Начальный этап становления человеческой личности – дошкольное детство. В этот период закладываются основы личностной культуры.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

Данная программа построена на основе природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята–дошколята» по формированию у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия.

Самое главное – в процессе экологического образования у детей развивается познавательный интерес к миру природы, любознательность, творческая активность.

Наиболее эффективными формами и взаимодействия педагога с детьми по экологическому образованию считаются такие формы, в которых дошкольники получают возможность непосредственного контакта с природой. В этом случае у детей формируются не только экологические знания, но и опыт использования этих знаний в практической деятельности.

К таким формам взаимодействия можно отнести экскурсии, прогулки, наблюдения.

В стране существует ряд официальных документов, в которых подчеркивается необходимость формирования системы непрерывного экологического образования:

- Постановление Правительства РФ «О мерах по улучшению экологического образования населения», 1994г;
- Постановление «Об экологическом образовании обучающихся в образовательных учреждениях Российской Федерации», 1994г;
- Экологическая доктрина Российской Федерации (одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2002г. № 1225-р)
- Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 N 7-ФЗ и пр.

Программа рассчитана для детей 6-7 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью – 30 минут, общее количество часов в год – 72. Даты начала и окончания учебных занятий: сентябрь–май.

### **1.1. Актуальность программы**

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

### **1.2. Цель программы**

Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

### **1.3. Задачи программы**

- дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
- познакомить детей с экологическими датами;
- способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
- помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
- расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
- помочь ребёнку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром.

### **1.4. Принципы программы:**

- системный подход к рассмотрению любой учебной темы, вопроса и проблемы с использованием элементов классификации знаний;
- использование интегрирующего подхода в учебно-воспитательном процессе;
- последовательность в обучении и воспитании;
- преемственность при рассмотрении изучаемых тем;
- анализ происходящего и учёт особенностей окружающего мира влияющих на него факторов;
- простота и доступность изучаемого материала;
- наглядность при изучении тем и вопросов;
- присутствие в учебно-воспитательном процессе элементов сравнения и различных примеров;
- наличие практического показа, возможность постановки и проведения эксперимент при изучении темы или любого учебного материала;
- добровольность в сознании и действиях ребёнка при изучении учебного вопроса и темы;
- безопасность в организации и проведении учебно-воспитательного процесса;
- наличие осознанного подхода как в элементе преподавания того или иного учебного материала со стороны воспитателя и преподавателя, так и в элементах восприятия и познания этого материала со стороны ребёнка.

### **1.5. Ожидаемые результаты**

- Ребёнок знает, как правильно вести себя по отношению к окружающим объектам и нести ответственность за свои поступки, и понимать их последствия;

- Ребёнок владеет и самостоятельно реализовывает элементарные навыки рационального природопользования;
- Ребёнок знает условия существования живого организма и зависимости пребывания его в разных условиях;
- Ребёнок понимает ценность природных объектов.

## 1.6. Материально-техническое обеспечение

### 1. Технические средства обучения:

- обучающие видеофильмы, фонотека, фото.
- дидактические игры;
- канцтовары (акварельные краски, цветные карандаши, кисти, ластик, цветная бумага, ватман и т.д.);
- ножницы;
- тематические картинки;
- игровые наборы;
- бумага для оригами;
- фотографии;
- персональный компьютер;
- принтер;
- фотоаппарат, телефон с фотокамерой
- набор магнитов для доски

### 2. Учебно-наглядные пособия:

- Схемы: «Круговорот воды в природе»,
- Демонстрационные картины и динамические модели.
- «Красная книга» и др.

## 2. Учебно-тематический план

№ п/п.	Название раздела, темы	Количество часов	Форма занятия
1.	Раздел: Многообразие растительного и животного мира.	16	Рассказ, практическое занятие - мастер-класс.
1.1.	Тема: Лесные ягоды.	2	Рассказ, практическое занятие - мастер-класс.
1.2.	Тема: Съедобные и несъедобные грибы	2	Рассказ, практическое занятие - мастер-класс.
1.3	Тема: Кто по снегу ходил. Следы животных.	2	Рассказ, практическое занятие - мастер-класс.
1.4	Тема: Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных	2	Рассказ, практическое занятие - мастер-класс.

	условиях.		
1.5	Тема: Обитатели водного мира.	2	Рассказ, практическое занятие - мастер-класс.
1.6	Тема: Путешествие в мир насекомых.	2	Рассказ, практическое занятие - мастер-класс.
1.7	Тема: Детеныши - малыши.	2	Рассказ, практическое занятие - мастер-класс.
1.8	Тема: Знакомство с Красной книгой.	2	Познавательная беседа, с привлечением наглядных пособий
2.	<b>Раздел: Экологические даты.</b>	<b>22</b>	Тематическое занятие с привлечением наглядных пособий – фото и видеоматериалов.
2.1.	Тема: Всемирный день защиты животных.	2	Тематическое занятие.
2.2.	Тема: Синичкин день.	2	Тематическое занятие.
2.3	Тема: День заповедников и национальных парков.	2	Тематическое занятие.
2.4	Тема: День водно-болотных угодий.	2	Тематическое занятие.
2.5	Тема: Международный день белого медведя.	2	Тематическое занятие.
2.6	Тема: Международный день кошек.	2	Тематическое занятие.
2.7	Тема: Всемирный день Земли.	2	Тематическое занятие.

2.8	Тема: День воды.	2	Тематическое занятие.
2.9	Тема: День птиц	2	Тематическое занятие.
2.10	Тема: День подснежников	2	Тематическое занятие.
2.11	Тема: День пчёл.	2	Тематическое занятие.
<b>3</b>	<b>Раздел: Времена года.</b>	<b>8</b>	Познавательная беседа с привлечением наглядных пособий.
3.1	Тема: Осень и её признаки.	2	Познавательная беседа с привлечением наглядных пособий.
3.2	Тема: Краски осени. Осенний пейзаж.	2	Познавательная беседа с привлечением наглядных пособий.
3.3	Тема: Зима и её признаки. Как зимуют звери в лесу.	2	Познавательная беседа с привлечением наглядных пособий.
3.4	Тема: Весна в природе.	2	Познавательная беседа с привлечением наглядных пособий.
<b>4</b>	<b>Раздел: Птицы.</b>	<b>2</b>	Рассказ, практическое занятие - мастер-класс. Прослушивание аудиофайлов с записями голосов различных видов птиц.
4.1	Тема: Зимующие и перелётные птицы.	2	Рассказ, практическое занятие - мастер-класс. Прослушивание аудиофайлов с записями голосов различных видов птиц.



<b>5</b>	<b>Раздел: Защитники природы.</b>	<b>10</b>	Рассказ, практическое занятие - мастер-класс.
5.1	Тема: Экологический лэпбук «Отходы и способы утилизации.	2	Рассказ, практическое занятие - мастер-класс.
5.2	Тема: Мы- друзья природы.	2	Познавательная беседа с привлечение наглядных пособий – фото и видеоматериалов.
5.3	Тема: Квест- игра «Лесное путешествие».	2	Квест-игра.
5.4	Тема: Знакомство с экологическими сказками. Творческая мастерская.	2	Чтение сказок, рассказов и их дальнейшее обсуждение.
5.5	Тема: Юные спасатели.	2	Сюжетно-ролевая игра.
<b>6</b>	<b>Раздел: Акции.</b>	<b>2</b>	Познавательная беседа.Участие в акции.
6.1	Тема: Акция «Ёлочка, живи!»	2	Познавательная беседа.Участие в акции.
<b>7</b>	<b>Раздел: Человек и неживая природа.</b>	<b>8</b>	Познавательная беседа с привлечением наглядных пособий – фото и видеоматериалов.
7.1	Тема: Солнце – большая звезда.	2	Познавательная беседа с привлечением наглядных пособий – фото и видеоматериалов.
7.2	Тема: Воздух вокруг нас.	2	Познавательная беседа с привлечением наглядных пособий – фото и видеоматериалов.
7.3	Тема: Чудеса природы.	2	Познавательная беседа с привлечением наглядных пособий – фото и видеоматериалов.

7.4	Тема: На кого похожи облака?	2	Познавательная беседа. Творческая мастерская.
<b>8</b>	<b>Раздел: Экскурсии.</b>	<b>4</b>	Познавательная беседа. Экскурсия.
8.1	Тема: Экскурсия в Рдейский заповедник.	2	Познавательная беседа. Экскурсия.
8.2	Тема: Экскурсия в парк.	2	Экскурсия в городской парк.
Итого:		72 ч.	

### 3.Календарно-тематический план.

№ п/п	Тема занятий	Количество во часов	Задачи занятий
<b>Сентябрь</b>			
1	Введение. Осень и её признаки.	2	Обобщение и систематизация представлений о сезонных изменениях по основным признакам.
2	Краски осени. Осенний пейзаж.	2	Обобщение и систематизация представлений о сезонных изменениях по основным признакам.
3	Съедобные и несъедобные грибы.	2	Уточнение представлений о многообразии грибов.
4	Лесные ягоды.	2	Уточнение представлений о многообразии ягод.
<b>Октябрь</b>			
5	Экологическая дата. Всемирный день защиты животных.	2	Знакомство с экологической датой.
6	Квест- игра «Лесное путешествие».	2	Развитие познавательного интереса к миру природы.
7	Детёныши-малыши.	2	Расширение знаний и представлений о животных и их детёнышах.
8	Знакомство с экологическими сказками. Творческая мастерская.	2	Развитие познавательного интереса к миру природы.

<b>Ноябрь</b>			
9	Воздух вокруг нас.	2	Развитие познавательного интереса к миру природы.
10	Синичкин день.	2	Знакомство с экологической датой. Активизация творческой и практической деятельности по охране и защите птиц.
11	Зимующие и перелётные птицы.	2	Формирование представлений о зимующих птицах.
12	Чудеса природы.	2	Развитие познавательного интереса к миру природы.
<b>Декабрь</b>			
13	Зима и её признаки. Как зимуют звери в лесу.	2	Расширение знаний о характерных признаках зимы.
14	Кто по снегу ходил. Следы животных.	2	Развитие познавательного интереса.
15	Акция «Ёлочка, живи!».	2	Формирование бережного отношения к природе. Участие в акции.
<b>Январь</b>			
16	Солнце- большая звезда.	2	Развитие познавательного интереса.
17	День заповедников и национальных парков.	2	Знакомство с экологической датой.
18	Экскурсия в Рдейский заповедник.	2	Расширение знаний детей о заповеднике, находящимся на территории Новгородской области.
19	Знакомство с Красной книгой.	2	Формирование представлений о Красной книге как о документе. Воспитание любознательности, бережного отношения к природе.
<b>Февраль</b>			
20	Юные спасатели.	2	Закрепление у детей правил поведения в природе, бережного отношения к животному и растительному миру.
21	День водно-болотных угодий.	2	Знакомство с экологической датой.
22	Экологический лэпбук «Отходы и способы утилизации».	2	Обобщение и систематизация представлений о загрязнении окружающей среды.
23	Международный день белого медведя.	2	Знакомство с экологической датой.

<b>Март</b>			
24	Международный день кошек.	2	Знакомство с экологической датой.
25	Весна в природе.	2	Расширение знаний и представлений о сезонных изменениях весной.
26	Всемирный день Земли.	2	Знакомство с экологической датой.
27	День воды.	2	Знакомство с экологической датой.
<b>Апрель</b>			
28	День птиц.	2	Знакомство с экологической датой.
29	Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях.	2	Формирование представлений о сезонной жизни лягушек и их приспособленности к наземно-водной среде обитания.
30	День подснежников.	2	Расширение представлений о весенних первоцветах, условиях их роста.
31	Экскурсия в парк.	2	Расширение представлений о весенних первоцветах, условиях их роста. Наблюдения за растениями в природе.
<b>Май</b>			
32	Обитатели водного мира.	2	Расширение знаний и представлений об обитателях водного мира.
33	Путешествие в мир насекомых.	2	Расширение знаний и представлений о насекомых.
34	День пчёл.	2	Знакомство с экологической датой.
35	Мы- друзья природы.	2	Закрепление у детей правил поведения в природе, бережного отношения к животному и растительному миру.
36	На кого похожи облака?	2	Развитие познавательного интереса. Развитие творческих способностей.
<b>Итого:</b>		<b>72 ч.</b>	

#### 4. Список литературы

1. Виноградова Н. Ф., Куликова Т. А. Дети, взрослые и мир вокруг. – М.:Просвещение,1993.– 128с.
2. Гульянц Э. К., Базик И. Я. Что можно сделать из природного материала: Пособие для воспитателя дет.сада.– М.:Просвещение,1984.–175 с.
3. Иллюстрации с растениями: Пособие для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя дет.сада.– М.:Просвещение,1981.80с.
4. Лаврентьева Н.Г.Экологическое воспитание детей дошкольного возраста.– Москва г.: Изд-воЗабГПУ,2002.
5. Мир животных. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром.– Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: «Школьная пресса»,2009. –96с.: цв. ил.
6. Мир растений. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром.– Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: «Школьная пресса»,2009.–96с.: цв. ил.
7. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. Дыбиной О.В. – 2-е изд., М.:ТЦСфера,2011.–192с.
8. Нифонтова С.Н., Гаштова О.А., ЖукЛ.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4–7лет. Учебно-методическое пособие.–СПб.:ООО«Издательство«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2010.–96 с.
9. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7лет:тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост.Е.А.Мартынова,И.М.Сучкова.– Волгоград:Учитель,2012.
10. Природоохранный социально-образовательный проект «Эколята-дошколята».<http://эколята.рф/>
11. Рыжова Н.А.Воздух вокруг нас:[метод. пособие]/Н.А.Рыжова, С.И. Мусиенко.– 2-еизд.– Москва: Обруч, 2013.–208с.
12. Рыжова Н.А. Не просто сказки. Экологические сказки и праздники– М.,Линка-Пресс,2002г.– 192с.